

*А.В. Лялюк*

Управление ФСКН России  
по Мурманской области

***ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ  
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

В предупреждении наркомании среди школьников и студентов особое место занимают антинаркотические мероприятия, которые проводятся самой молодежью. Это связано прежде всего с тем, что взрослые не всегда могут найти контакт и обсудить различные отклонения в поведении или проблемы, с которыми сталкиваются большинство молодых людей в период формирования личности.

Этот феномен объясняет М. Мид, которая выделяет три типа ориентации молодежи на прогресс: ориентация на прошлое – медленный прогресс, на настоящее – умеренный прогресс, на будущее и бурные изменения в обществе.<sup>1</sup> Для последнего типа характерно то, что взрослые учатся у детей. Эта ориентация возникла с середины XX столетия, когда общество начало объединяться электронными компьютерными сетями, представляющими такой тип социальной связи между поколениями, когда образ жизни старшего поколения не тяготеет над младшим. Темп прогресса настолько высок, что молодежь является более грамотной. В этот период обостряются конфликты между поколениями. Таким образом, учитывая динамику трансформационных процессов, необходимо при составлении программ антинаркотической профилактической работы (АПР) использовать возможности ценностного ориентирования подростков не только на взрослых, но и на современный социальный опыт, который формируется также в процессе активной самостоятельной деятельности молодых людей.

Эта деятельность может быть более продуктивной, если в нее вовлечь самих подростков и предложить им участие в мероприятиях АПР. Из таких мероприятий в отечественной и зарубежной практике используются следующие:

– организация кружков, дискуссионных клубов и мини-конференций с подготовкой сообщений и обсуждением последствий употребления наркотиков;

- создание специальных сайтов антинаркотической направленности;
- печать в прессе откровений и заметок тех людей, которые имели подобный опыт;
- обсуждение проблемных ситуаций (разыгрывание проблемы с показом возможных решений или выходов из ситуации);
- организация дистанционных служб доверия с привлечением молодежи для работы с подростками из групп риска.

Принятие решения и формулировка самим подростком высказывания по тому или иному вопросу является результатом осмысления, преобразования информации, полученной в результате таких мероприятий. Главное для этих мероприятий – не единичный подход, а перманентный профилактический процесс, который позволит молодежи общаться с помощью компьютерных сетей в среде сверстников.

В рамках проекта «Профилактика распространения наркотиков среди молодежи: методологические, методические и организационные аспекты» (Украина, опыт учебных заведений Харьковской области) был разработан комплекс учебных программ по профилактике наркотизма для различных видов и уровней образования: для средней школы (для классного часа и в рамках курса основы безопасности жизнедеятельности), для высшей школы и для системы переподготовки учителей. В методический комплекс заложены следующие принципы:

- комплексы включают элементы как первичной, так и вторичной профилактики, так как статистические данные показывают, что практически половина учащейся молодежи имеет в биографии факты аддиктивного поведения;

- в структуру комплекса помещена объективная информация о наркотических веществах и различных сторонах их употребления (как положительных – в медицинских целях, так и отрицательных) с целью избежать возникновения информационных пустот, которые обычно заполняются различного рода стереотипами и мифами;

- следует избегать подачи заведомо ложной или стереотипной негативной информации, чтобы в целевой группе не возникло недоверие ко всему комплексу, а также передачи собственного эмоционального отношения к проблеме (чаще всего негативного). У подростков эмоциональная окраска информации может изменяться на противоположную, поэтому следует

предоставить им самим формировать собственное эмоциональное отношение к проблеме.<sup>2</sup>

Мы считаем, что самым эффективным способом привлечения молодежи к участию в антинаркотической профилактике является организация практической работы по созданию новых компьютерных технологий, например ученических сайтов в рамках проекта «Школа без наркотиков». Такая работа была проведена в одной из экспериментальных школ г. Краснодара.<sup>3</sup> Первоначально задача состояла в подготовке старшеклассниками небольших сочинений по тематике антинаркотической профилактики с тем, чтобы вызвать их на откровенное обсуждение соответствующих проекту проблем. Был предложен примерный план сочинений и приглашены желающие принять участие в акции во внеурочное время. Однако этот призыв остался без ответа. Тогда педагогическая тактика была изменена. Старшеклассников пригласили в компьютерный класс для обучения сайтостроению, было обещано обучение созданию простейших сайтов, лучшие из которых по желанию авторов будут размещены на сайте школы. Откликнулись большинство учащихся из приглашенных классов. При этом содержание web-страниц в сайтах предлагалось строить по прежнему плану, но желательно отразить в нем личное отношение к проблеме наркозависимости.

Техническая задача, связанная с работой в программе FrontPage, была решена всеми без исключения учащимися, а разработка содержания страниц вызвала трудности, так как старшеклассники неохотно делились мыслями и антинаркотическая тема почти не освещалась.

Для организации самостоятельной работы старшеклассникам было предложено создать сайт на основе шаблонов web-страниц. При этом предлагались материалы в виде файлов формата .doc, список сайтов о наркотиках, страница сайта со сведениями о проекте «Школа без наркотиков», две гиперссылки, открывающие статью о проекте Концепции антинаркотической профилактики и компьютерный комплекс такой же направленности. Все участвующие в проекте школьники представили работы. Таким образом, был найден подход, обеспечивающий приобщение учащихся к изучению проблем наркотизма посредством самостоятельной работы по созданию сайтов на основе программы FrontPage.

Приведенный пример наглядно свидетельствует о целесообразности проведения мероприятий АПР на основе педагогиче-

ской концепции «равный – равному» с целью пропаганды здорового образа жизни. Суть концепции состоит в предоставлении достоверной, социально значимой информации через доверительное общение на равных в рамках организованной неформальной работы, которую проводят специально обученные подростки-инструкторы. Преимущества передачи знаний от подростка к подростку – в том, что они больше времени проводят вместе, поэтому глубже понимают проблемы своего окружения; в отличие от взрослых понимают молодежный сленг, больше доверяют друг другу. Использование компьютерных технологий в реализации концепции «равный – равному» еще в большей степени способствует получению позитивных результатов. Заслуживает внимания опыт некоторых школ г. Астрахани, в которых проводится системная профилактика употребления наркотиков по модульному принципу с использованием информационно-коммуникационных технологий. В программу входят следующие модули: 1) выявление уровня осведомленности учащихся по проблемам наркотиков, представление программы; 2) наш организм (внутри и снаружи): угроза наркомании; 3) ВИЧ/СПИД; 4) рискованные ситуации; 5) чувства и эмоции: как избежать ВИЧ-инфекции; 6) игра «Что? Где? Когда?»; 7) конкурс агитбригад, видеороликов, презентаций «Нет наркотикам!»; 8) конференция «Курение или здоровье – выбрать Вам!»; 9) «Наркотики и СПИД»: конкурс презентаций и видеороликов.

Компьютерная поддержка программы осуществляется следующими средствами: презентация, иллюстрирующая принципы построения и содержание программы «Жизнь без наркотиков»; видеоролик со звуковым сопровождением, подготовленный учащимися (ролик не содержит текстовых фрагментов, но очень выразительно демонстрирует некоторые ситуации, связанные с употреблением наркотиков, его целесообразно использовать на вводном занятии при постановке проблемы как «призыв» к последующему обсуждению); презентация «Химия и наркотические вещества»; интерактивные анкеты и тесты, подготовленные по тематике профилактики.

В программе реализован дифференцированный подход, предусматривающий в разработке содержания и методов работы адресную ориентацию на вовлеченных в нее участников.

Применение новых информационных технологий помогает школам решать три основные задачи: своевременное выявление среди учащихся потребителей наркотиков и токсических ве-

ществ; профилактика, проводимая под постоянным педагогическим и медицинским контролем, прежде всего для учащихся с выявленной гиперчувствительностью, а также из «группы риска»; обучение школьников, ведущих здоровый образ жизни, приемам жизни в нездоровом обществе, где имеются люди, употребляющие алкоголь, наркотики, токсические вещества.

---

<sup>1</sup> Мид М. Культура и мир детства. М.,1988.

<sup>2</sup> Доброскок О.О. Коммуникативные практики антинаркотической направленности в молодежной среде // Школьные годы : научно-методический журнал (Краснодар). 2010. №30. С.4–7.

<sup>3</sup> Дмитриева И.В., Иус Д.В.Создание ученических сайтов в рамках проекта «Школа без наркотиков» // Школьные годы : научно-методический журнал (Краснодар). 2010. №31. С.21–30.

*И.П. Галыгина,*

кандидат юридических наук, доцент  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Кемеровского государственного  
университета

***Лица, страдающие наркотической зависимостью, и лица, сбывающие наркотические средства и психотропные вещества, а также их аналоги: имеют ли они право на неприкосновенность частной жизни?***

Общеизвестно и не вызывает сомнений тот факт, что преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также их аналогов, представляют особую общественную опасность, так как подрывают здоровье нации, являются причиной совершения иных преступлений, в том числе и особо тяжких, то есть прямо способствуют росту преступности. Такую оценку данного рода преступлениям дает и законодатель, повышая уголовную ответственность за их совершение, вплоть до пожизненного лишения свободы. Однако, на наш взгляд, необходимо различать преступление и лицо, его совершившее: нельзя отождествлять преступление и преступника. Конечно, лица, употребляющие наркотики, и лица, распространяющие их, представляют также большую общест-